Принято на Педагогическом
совете
Протокол № 1
От «01» сентября 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО ЦДТ
«Радуга талантов»
_____ О.В. Климова
«01» 09 2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о нормах профессиональной этики педагогических работников Муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Хабаровска «Центр детского творчества «Радуга талантов»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со п.6 ст.47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента РФ от 7 мая 2012г. «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» модельным кодексом профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, Уставом МАУ ДО ЦДТ «Радуга талантов» в целях организации единого педагогического подхода в обучении и воспитании, как средство формирования позитивного корпоративного имиджа Центра.

1.2. Цель Положения: определить основные нормы персонального имиджа педагога, профессиональной этики в отношениях педагога с обучающимися и их родителями, с педагогическим сообществом и государством является внедрение единых правил поведения.

1.3. Положение регулирует социальные нормы (правила поведения) педагога, которых он придерживается в Центре в течение всего учебного процесса, а также во время проведения мероприятий Центра.

1.4. Положение способствует созданию таких условий и обстановки для работы, при которых педагог сможет совершенствоваться, выработать новые навыки, иметь здоровую рабочую атмосферу.

1.5. Нормами Положения руководствуются педагоги и все сотрудники Центра, работающие с детьми.

1.6. Положение является документом, открытым для ознакомления всех участников учебно-воспитательного процесса (детей, родителей, учителей). Содержание Кодекса доводится до сведения учителей на совещании учителей, публикуется на сайте школы и вывешивается на специальном стенде для ознакомления родителей и учащихся.

2. Основные принципы профессиональной этики педагога

2.1. В своей деятельности педагог руководствуется принципами гуманности, законности, взаимоуважения, демократичности, справедливости, профессионализма.

2.2. Признавая, что главным условием педагогической деятельности является профессиональная компетентность педагога, его специальные знания и искусство в деле воспитания и обучения, педагог стремится к углублению своих знаний, саморазвитию и самосовершенствованию.

2.3. Педагог своим поведением стремится подавать положительный пример всем участникам образовательного процесса.

2.4. Педагог дорожит своей репутацией, не занимается аморальной и противоправной деятельностью.

2.5. Педагог соблюдает правила русского языка, культуру устной и письменной речи, не использует сам и не допускает использования в присутствии всех участников образовательного процесса ругательств, вульгаризмов, грубых или оскорбительных фраз.

Принято на Педагогическом совете
Протокол № 1
От «01» сентября 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО ЦДТ «Радуга талантов»
_____ О.В. Климова
«__» _____ 20__ г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о нормах профессиональной этики педагогических работников Муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Хабаровска «Центр детского творчества «Радуга талантов»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со п.6 ст.47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента РФ от 7 мая 2012г. «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» модельным кодексом профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, Уставом МАУ ДО ЦДТ «Радуга талантов» в целях организации единого педагогического подхода в обучении и воспитании, как средство формирования позитивного корпоративного имиджа Центра.

1.2. Цель Положения: определить основные нормы персонального имиджа педагога, профессиональной этики в отношениях педагога с обучающимися и их родителями, с педагогическим сообществом и государством является внедрение единых правил поведения.

1.3. Положение регулирует социальные нормы (правила поведения) педагога, которых он придерживается в Центре в течение всего учебного процесса, а также во время проведения мероприятий Центра.

1.4. Положение способствует созданию таких условий и обстановки для работы, при которых педагог сможет совершенствоваться, выработать новые навыки, иметь здоровую рабочую атмосферу.

1.5. Нормами Положения руководствуются педагоги и все сотрудники Центра, работающие с детьми.

1.6. Положение является документом, открытым для ознакомления всех участников учебно-воспитательного процесса (детей, родителей, учителей). Содержание Кодекса доводится до сведения учителей на совещании учителей, публикуется на сайте школы и вывешивается на специальном стенде для ознакомления родителей и учащихся.

2. Основные принципы профессиональной этики педагога

2.1. В своей деятельности педагог руководствуется принципами гуманности, законности, взаимоуважения, демократичности, справедливости, профессионализма.

2.2. Признавая, что главным условием педагогической деятельности является профессиональная компетентность педагога, его специальные знания и искусство в деле воспитания и обучения, педагог стремится к углублению своих знаний, саморазвитию и самосовершенствованию.

2.3. Педагог своим поведением стремится подавать положительный пример всем участникам образовательного процесса.

2.4. Педагог дорожит своей репутацией, не занимается аморальной и противоправной деятельностью.

2.5. Педагог соблюдает правила русского языка, культуру устной и письменной речи, не использует сам и не допускает использования в присутствии всех участников образовательного процесса ругательств, вульгаризмов, грубых или оскорбительных фраз.

2.6. Педагог в своей профессиональной деятельности соблюдает традиционный деловой стиль в одежде, который вызывает уважение окружающих.

3. Взаимоотношение педагога с обучающимися

3.1. Стиль общения педагога с обучающимися строится на взаимном уважении.

3.2. В первую очередь, педагог должен быть требователен к себе. Требовательность педагога по отношению кобучающемуся позитивна, является стержнем профессиональной этики педагога и основой его саморазвития. Педагог никогда не должен терять чувства меры и самообладания.

3.3. Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в его обучающихся развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

3.4. При оценке поведения и достижений своих обучающихся педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

3.5. Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим обучающимся. Приняв необоснованно принижающие обучающего оценочные решения, педагог должен постараться немедленно исправить свою ошибку.

3.6. Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения.

3.7. Учитель соблюдает дискретность. Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему учеником информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

3.9. Педагог не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать своих обучающихся, требовать от них каких-либо услуг или одолжений.

3.10. Педагог терпимо относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам своих обучающихся. Он не имеет права навязывать им свои взгляды, иначе как путем дискуссии.

3.11. Педагог не должен обсуждать с обучающимися других педагогов, т.к. это может отрицательно повлиять на имидж учителя.

4. Общение между сотрудниками Центра

4.1. Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не унижает своих коллег в присутствии учеников или других лиц.

4.2. Педагоги избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению.

4.3. Педагог не вправе разглашать полученную информацию о деятельности других работников Центра, если это не противоречит действующему законодательству.

4.4. Вполне допустимо и даже приветствуется положительные отзывы, комментарии и местами даже реклама педагогов за пределами Центра, а именно выступая на научно-практических конференциях, научных заседаниях, мастер-классах, который педагог вправе проводить, участвовать за пределами Центра.

4.6. Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она обязана быть обоснованной, конструктивной, тактичной.

4.7. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.

4.8. Моральная обязанность педагога – беспристрастно анализировать как собственные ошибки, так и ошибки своих коллег при осуществлении образовательного процесса, активно препятствовать практике некомпетентных коллег.

5. Взаимоотношения с администрацией.

5.1. Администрация Центра делает все возможное для полного раскрытия способностей и умений педагога как основного субъекта образовательной деятельности.

5.2. Администрация Центра терпимо относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений, создает условия для обмена взглядами, возможности договориться и найти общий язык. Различные статусы педагогов, квалификационные категории и обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми педагогами своего мнения и защите своих убеждений.

5.3. Администрация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать педагогов за их убеждения или на основании личных симпатий или антипатий. Отношения администрации с каждым из педагогов основываются на принципе равноправия.

5.4. Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагога, не связанную с выполнением им своих трудовых обязанностей.

5.5. Оценки и решения директора Центра должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах педагогов.

5.6. Педагоги имеют право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы Центра. Администрация не имеет права скрывать или тенденциозно извращать информацию, могущую повлиять на карьеру педагога и на качество его труда. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в учреждении на основе принципов открытости и общего участия.

5.7. Педагоги Центра уважительно относятся к администрации, соблюдают субординацию и при возникновении конфликта с администрацией пытаются его разрешить с соблюдением этических норм.

6. Отношения с родителями (законными представителями) обучающихся

6.1. Педагог добровольно и сознательно осуществляет помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с процессом образования и воспитания их детей при их добровольном согласии.

6.2.Педагог не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях или опекунах или мнение родителей или опекунов о детях. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, довершившего педагогу упомянутое мнение.

6.3. Педагоги должны уважительно и доброжелательно общаться с обучающимися учеников; не имеют права побуждать родительские комитеты организовывать для педагогов угощения, поздравления и тому подобное.

6.4. Отношения педагогов с родителями не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений детей.

6.5. На отношения педагогов с обучающимися и на их оценку не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями или опекунами Центру.

7.Взаимоотношения педагога с обществом и государством.

7.1. Педагог не только обучает детей, но и является общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным образованным человеком.

7.2. Педагог старается внести свой вклад в развитие гражданского общества.

7.3. Педагог понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль.

7.4. Педагог не вправе передавать персональные данные об обучающихся и их родителях третьей стороне без письменного согласия родителей обучающегося.

8. Академическая свобода и свобода слова

8.1. Педагог имеет право пользоваться различными источниками информации.

8.2. При отборе и передаче информации обучающимся педагог соблюдает принципы объективности, пригодности и пристойности. Тенденциозное извращение информации или изменение ее авторства недопустимо.

8.3. Педагог может по своему усмотрению выбрать вид воспитательной деятельности и создавать новые методы воспитания, если они с профессиональной точки зрения пригодны, ответственны и пристойны.

8.4. Педагог не имеет права обнародовать конфиденциальную служебную информацию.

9. Использование информационных ресурсов.

9.1. Педагоги и административные работники должны бережно и обоснованно расходовать материальные и другие ресурсы. Они не имеют права использовать имущество Центра (помещения, мебель, телефон, компьютер, копировальную технику, другое оборудование, инструменты и материалы), а также свое рабочее время для личных нужд.

10. Ответственность за нарушение положений Кодекса

10.1. Нарушение педагогами положений настоящего Кодекса рассматривается на заседаниях коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом Центра.

10.2. Соблюдение педагогами положений Кодекса может учитываться при проведении аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, при применении дисциплинарных взысканий случае совершения работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы, а так же при поощрении работников, добросовестно исполняющих трудовые обязанности.